



# APPROCHE MILIEUX CAPACITANTS ET CAPABILITÉS

Daniel Boisvert, Ph. D.

&

Eric Piriou

Juin 2021

[www.cote-a-cote-inclusion.com](http://www.cote-a-cote-inclusion.com)



CENTRE DE PREUVES

SOCIÉTÉ INCLUSIVE



Albert Bandura 1925-

# Enjeu de la société inclusive pour chaque citoyen : augmenter le sentiment d'efficacité

- Croyances d'une personne sur sa capacité d'atteindre des buts ou de faire face à différentes situations.
- Déterminant important de la motivation à agir et de la persévérance vers des buts
- Le niveau d'effort investi est en fonction des résultats attendus.

## Se développe à partir de :

- L'expérience : expériences personnelles, réussites ou d'échecs
- L'observation d'autrui : Observer quelqu'un d'autre réussir à atteindre un but
- La persuasion sociale : encouragements.
- Les facteurs physiologiques et émotifs : à partir des états émotifs et physiologiques pour juger de ses capacités.



## Capacités, capabilités et environnements





# Pourquoi parlons nous de ces concepts aujourd'hui

- Développement du pouvoir d'agir collectif et individuel:
  - *De la personne*
  - *De son environnement*
  - *De l'écosystème d'accompagnement*

***Transiter d'une liberté formelle vers une liberté réelle.***

***Chaque individu doit pouvoir être en mesure de transformer les moyens et les ressources qu'il possède et auxquels il a accès, en possibilités réelles d'action (capabilités).***

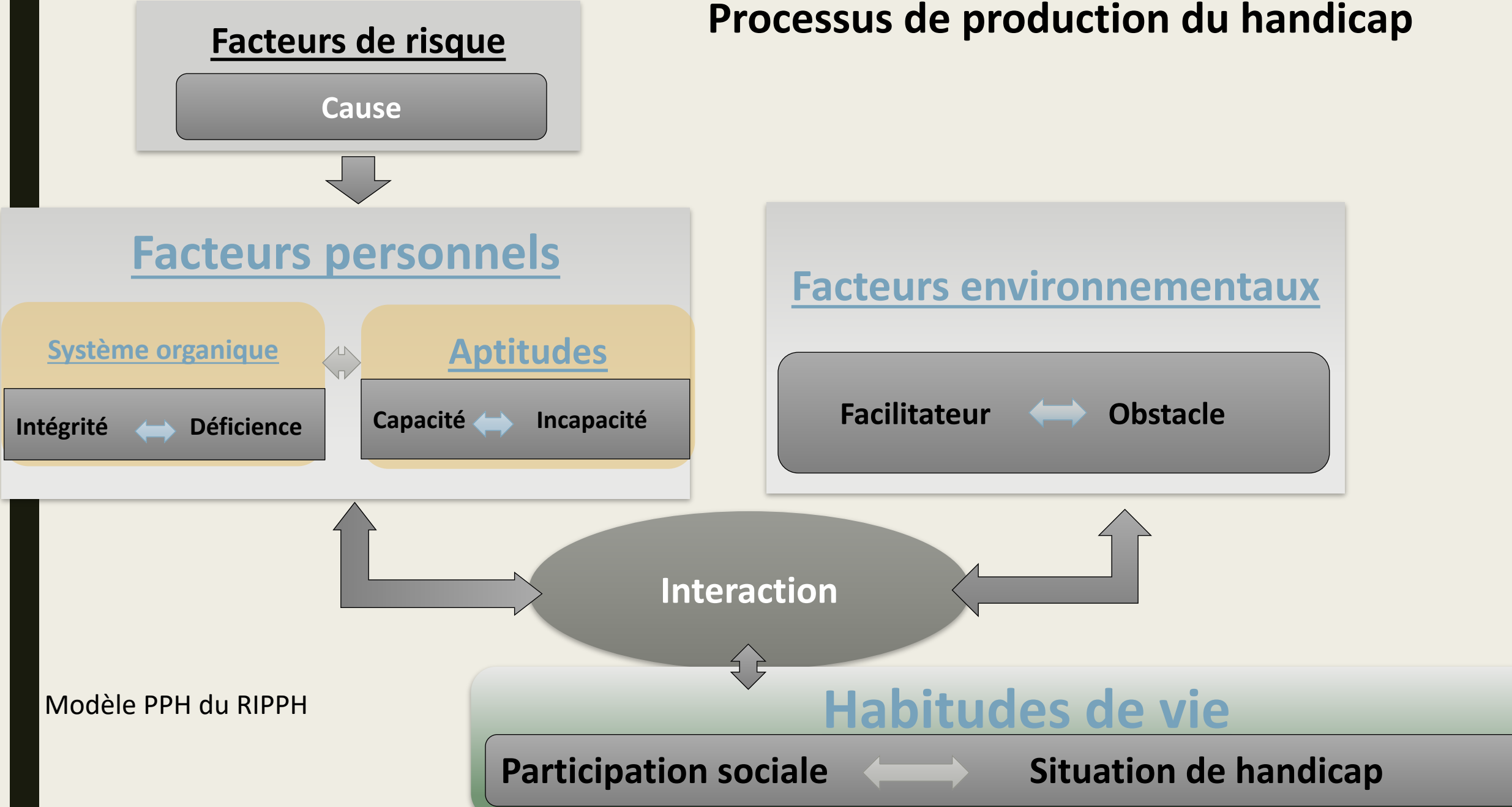
- Renforcement:
  - *des capacités d'autonomie (self care) ;*
  - *des environnements qui accompagnent (care environnement) ;*
  - *De la mise en place du suivi de la réponse aux besoins (care management) ;*
  - *De la capacité de répondre aux besoins collectifs et individuels (case management)*



Interactions entre  
capacités,  
environnements  
capacitants et  
capabilités



# Processus de production du handicap



Modèle PPH du RIPPH

# Je suis en situation de handicap, si...



CENTRE DE PREUVES  
SOCIÉTÉ INCLUSIVE

## Facteurs externes à la personne

Mon **milieu** n'est pas

- accessible
- adéquatement signalé
- bien aménagé
- ...

Mes **aides techniques** sont

- inappropriés
- dysfonctionnels
- en panne
- ...

## Facteurs personnels

Mon **corps** est altéré par des

- déficience musculo-squelettique
- troubles de locomotion et d'agilité
- troubles de la vue (je ne vois pas bien)
- troubles d'audition car je n'ai pas entendu une consigne verbale
- autre facteur organique

Si je n'ai **pas acquis**

- d'habileté de lecture en français
- une certaine autonomie pour manœuvrer mon fauteuil roulant
- des capacités à faire valoir mes droits
- ...

# Environnements capacitants

- Approche qui milite en faveur d'une transition d'une liberté formelle vers une liberté réelle. Chaque individu doit pouvoir être en mesure de transformer les moyens et les ressources qu'il possède et auxquels il a accès en *possibilités réelles d'action (capabilités)*.
  - L'environnement social présente des inégalités et agit sur la façon dont les individus peuvent en utiliser les ressources.
  - Cette idée introduit la notion de « facteurs de conversion », soit la transformation des ressources disponibles en libertés réelles et en pouvoir d'agir. de l'individu
- Les facteurs sont de nature:
    - ✓ **Individuelle** (*caractéristiques, aux capacités ou aux compétences de l'individu qui le rendent apte à utiliser ou à exploiter les ressources disponibles*)
    - ✓ **Sociale** (*contexte sociopolitique, culturel ; le système de valeurs et les normes sociales de l'environnement dans lequel évolue l'individu*)
    - ✓ **Environnementale** (*influence que peut avoir les infrastructures, les commodités de l'espace physique qui permettent ou empêchent l'individu d'agir*)



# Environnements capacitants



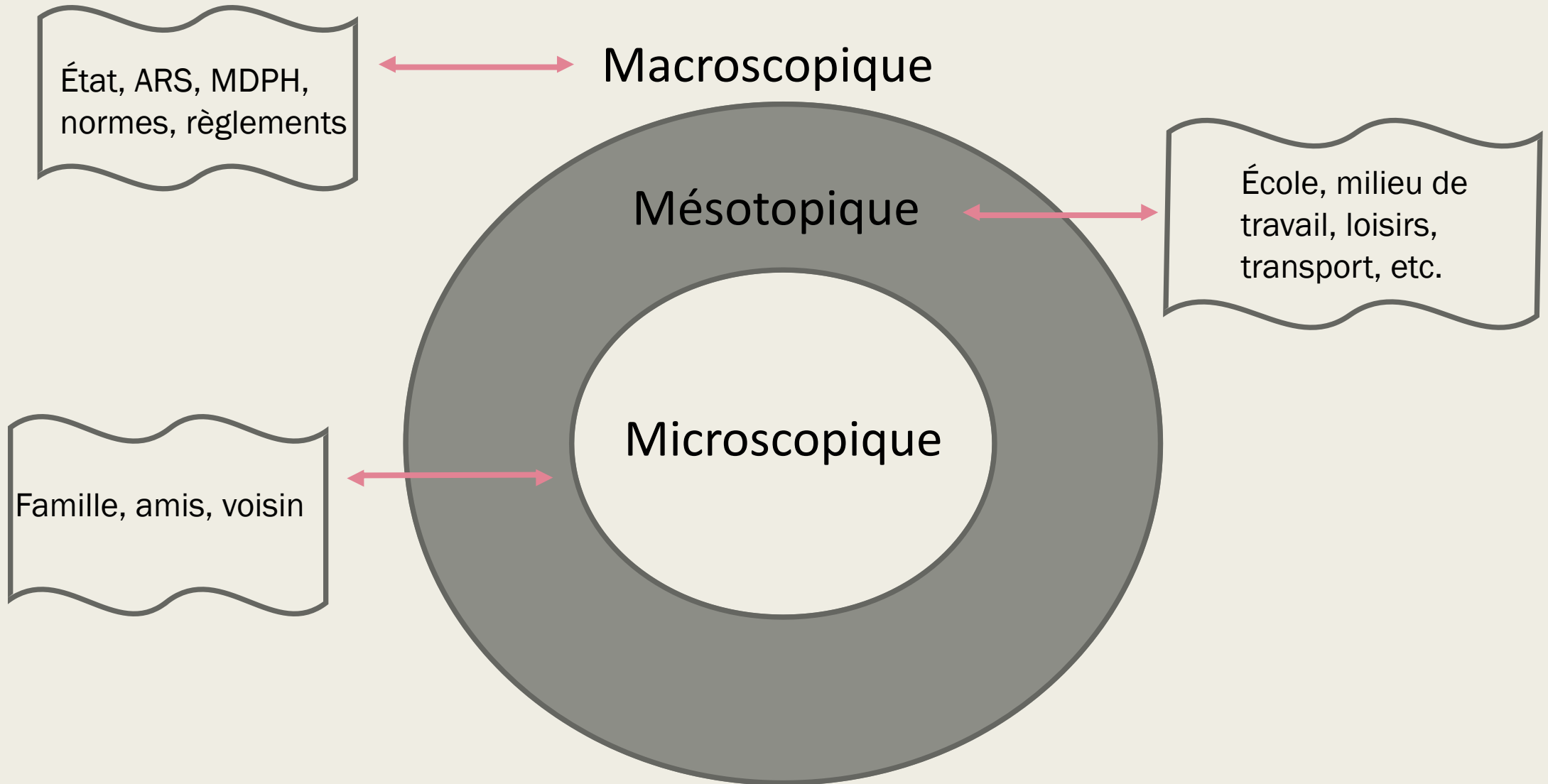
CENTRE DE PREUVES

SOCIÉTÉ INCLUSIVE

Préventif	Universel	Développemental
<p>N'a pas d'effet délétère sur l'humain et préserve sa capacité future d'agir</p>	<p>Prend en compte les caractéristiques interindividuelles et compense les déficiences individuelles</p>	<p>Permet aux humains d'exercer leurs compétences, de développer de nouveaux savoirs, d'élargir leurs possibilités d'action, le degré de contrôle sur leurs tâches et sur la façon dont elles sont réalisées.</p> <p>(Falzon, 2008)</p>



## Trois niveaux d'environnement





# Capacités

VS

# Capabilités

**Vise le développement des compétences de personnes, surtout pour deux domaines:**

## **Capacité d'exécution;**

- *Communication, Ressources commun.*
- *Acquis préscolaire/scolaire*
- *Vie domestique/à l'école*
- *Santé et sécurité, Loisir*
- *Autonomie*
- *Responsabilité individuelle*
- *Aptitudes sociale*
- *Motricité, Travail*

## **Capacité de décision;**

- *Faire de choix;*
- *Prendre des décisions;*
- *Résoudre de problèmes*

**Vise le développement humain, à titre individuel comme être humain comme être vivant dans un collectif et participant à sa dynamique :**

- *Introduit par Amartya Sen, récipiendaire du Prix Nobel en 1998 et développé par Martha Nussbaum;*
- *résoudre le problème d'une recherche à l'égalité des chances dans un contexte d'inégalité des conditions, en reconnaissant la liberté comme but essentiel du développement d'une société;*
- *se distingue de celui de capacité (i.e. renvoyant à un savoir-faire) et désigne plutôt l'idée d'être *en mesure de faire**



## Capabilités

De base

Interne

Combinées ou  
centrales







MERCI DE VOTRE ATTENTION !